

Fiche projet cycle 1 – d'après les programmes de maternelle de 2015

| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (en français) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| L'oral | |
| Compétences | Activités |
| Oser entrer en communication : | |
| Comprendre et apprendre : | |
| Echanger et réfléchir avec les autres : | |
| Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : | |
| L'écrit | |
| Compétences | Activités |
| Ecouter de l'écrit et comprendre : | |
| Découvrir la fonction de l'écrit* : | |
| Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement : | |
| Découvrir le principe alphabétique* : | |
| Commencer à écrire tout seul* : <ul style="list-style-type: none"> - Les exercices graphiques - Les essais d'écriture de mots - Les premières productions autonomes d'écrits | |

| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (en allemand) | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Compétences | Activités + vocabulaire et formulations |
| Comprendre et apprendre (compréhension orale - CO) : | |
| S'exprimer (expression orale en continu – EOC) : | |
| Echanger (comprendre, réagir et parler en interaction orale – EOI) : | |
| Réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : | |

Projet / Thème :

Du au

Fiche projet cycle 1 – d'après les programmes de maternelle de 2015

| Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique * | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Compétences | Activités |
| Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets : | |
| Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées : | |
| Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique : | |
| Collaborer, coopérer, s'opposer | |

| Explorer le monde * | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Compétences | Activités |
| Se repérer dans le temps et l'espace | |
| Le temps : <ul style="list-style-type: none"> - Premiers repères temporels - Introduire les repères sociaux - Consolider la notion de chronologie - Sensibiliser à la notion de durée | |
| L'espace : <ul style="list-style-type: none"> - Faire l'expérience de l'espace - Représenter l'espace - Découvrir différents milieux | |
| Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière | |
| Découvrir le monde vivant : | |
| Explorer la matière : | |
| Utiliser, fabriquer, manipuler des objets : | |
| Utiliser des outils numériques : | |

| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Compétences | Activités |
| Découvrir les nombres et leurs utilisations | |
| Construire le nombre pour exprimer des quantités : | |
| Stabiliser la connaissance des petits nombres | |
| Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position : | |
| Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir la suite orale des suites nombres - Ecrire les nombres avec les chiffres - Dénombrer | |
| Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées | |
| Classer, ranger des objets selon un critère donné (forme, longueur, masse, contenance...) : | |
| Reconnaître quelques solides et distinguer des formes planes : | |
| Comprendre, puis commencer à utiliser le vocabulaire mathématique afférent : | |
| Reproduire un assemblage à partir d'un modèle | |
| Travailler avec des algorithmes : | |

***Les compétences sont à partager entre la partie française et la partie allemande.**

| Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques* | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Compétences | Activités |
| Développer du goût pour les pratiques artistiques : | |
| Découvrir différentes formes d'expression artistique : | |
| Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix : | |
| Productions plastiques et visuelles | |
| Dessiner : | |
| S'exercer au graphisme décoratif : | |
| Réaliser des compositions plastiques planes et en volume : | |
| Observer, comprendre et transformer des images : | |
| Univers sonore | |
| Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chants : | |
| Explorer des instruments, utiliser des sonorités du corps : | |
| Affiner son écoute | |
| Le spectacle vivant | |
| Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant | |